

**САМОСОЗНАНИЕ** — осознание человеком самого себя как члена общества, своих взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми, своих действий и поступков, мыслей и чувств, всего многообразия качеств личности. Исторически С. возникло на основе общественно-трудовой деятельности людей, в процессе которой у человека развилась не только способность

познавать предметы и явления окружающего мира, в том числе других людей, но и способность сознавать самого себя. В процессе историч. и индивидуального развития человек приходит к С. опосредствованным путём, через познание других людей. Как указывал К. Маркс, «...человек сначала смотрится, как в зеркало, только в другого человека» («Капитал», т. 1, 1955, с. 59, прим.), сравнивает себя с другими людьми и лишь на основе познания окружающих людей, через своё отношение к ним и их отношение к нему самому начинает так или иначе относиться и к самому себе, соединяя в своём лице одновременно субъект и объект познания. Потребность в С. определяется потребностью выяснить своё место в обществе, в жизни, необходимостью правильной организации своей деятельности, своих взаимоотношений с другими людьми.

Элементарные формы С. начинают складываться и развиваться уже в дошкольном возрасте, гл. обр. в процессе игры (когда создаются различного рода оценочные ситуации, позволяющие ребёнку сравнивать себя с другими детьми), а также на основе оценки ребёнка взрослыми. В школьном возрасте развитие С. происходит в процессе учебной, общественной, трудовой деятельности под решающим влиянием школьного коллектива и растущих требований, предъявляемых школьнику со стороны взрослых. Заметный скачок в развитии С. происходит в подростковом возрасте, что связано с характерным для подростка повышенным интересом к собственной психич. жизни, стремлением разобраться в себе, познать сильные и слабые стороны своей личности, оценить свои личные качества. С. старшего школьника поднимается на ещё более высокую ступень, в результате чего у него создаётся единая система оценочных представлений о собственных физич., моральных, волевых и интеллектуальных качествах. В этом и в ещё более зрелом возрасте С. связано с всесторонней оценкой своей личности с точки зрения требований, предъявляемых обществом, с определением своего места в системе человеческих отношений.

Правильное развитие С. и тесно связанной с ним самооценки основывается на объективных данных — анализе фактов собственного поведения, своих взаимоотношений с другими людьми, объективных результатов своей деятельности с учётом оценки себя окружающими. В целом для развития С. характерно следующее: 1) постепенное расширение круга явлений, на к-рые распространяется С. (сначала осознаются лишь конкретные поступки и действия, а затем также и мотивационная сфера поведения и устойчивые черты личности); 2) рост самостоятельности суждений о себе (если, напр., у младшего школьника самооценка ещё не отделима от оценки, даваемой ребёнку взрослыми, то подростки проявляют гораздо большую самостоятельность, обнаруживая тенденцию смотреть на себя уже «своими глазами»); 3) рост критичности и объективности самооценки.

Воспитание С. у детей должно преследовать след. цели: 1) воспитание потребности в С., в анализе и оценке своего поведения и деятельности; 2) помощь детям в правильной и объективной оценке самих себя, своих качеств и поведения, поскольку даже старший школьник, пытаясь самостоятельно анализировать своё поведение, свои мысли и чувства, черты своей личности и так или иначе оценить себя, нередко допускает ошибки, недооценивая или (чаще) переоценивая себя, делая о себе случайные или противоречивые заключения и вследствие этого иногда неверно определяя линию своего поведения; 3) создание у детей установки на *само-воспитание*, привитие им нетерпимости к выявленным недостаткам, настойчивого желания исправить их.

Так как ребёнок учится познавать себя через познание других людей, надо, где это возможно, — в про-

цессе игры, учения, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и т. п. — обращать внимание ребёнка на особенности поведения других людей, фиксировать его внимание на их положительных сторонах, указывать на их недостатки, постепенно побуждая ребёнка к подобной же оценке самого себя.

Учителя, воспитатели, родители должны постоянно обращать внимание на оценочные суждения детей в отношении собственного поведения, собственных поступков, собственной личности, деятельности, взаимоотношений с окружающими. В случае неправильной самооценки — недооценки или переоценки — необходимо тактично и очень обоснованно (опираясь на конкретные и притом бесспорные факты) указать на ошибки, допускаемые ребёнком, помочь ему внести соответствующие поправки, коррективы в эти оценочные суждения. При этом важно, чтобы это делал не воспитатель, а сам ребёнок с помощью воспитателя, чтобы новые суждения не были «навязаны» ребёнку, а приняты им с убеждением в их правильности.

Воспитатели должны использовать каждый повод для того, чтобы показать, как правильно анализировать поведение других, побуждая ребёнка переносить это умение и на анализ самого себя. Беседуя по поводу конкретных фактов, наблюдаемых в жизни, обсуждая прочитанные книги, кинофильмы и т. п., следует сравнивать, сопоставлять, анализировать под этим углом зрения поступки ребёнка (ни в коем случае не навязчиво-назидательно — это только оттолкнёт ребёнка, особенно подростка), обращать главное внимание на то, как правильно оценивать себя, показывать, как основывать эти суждения на объективных фактах (напр., на анализе результатов своей деятельности, особенно на анализе взаимоотношений с окружающими, на отзывах и мнениях других людей о ребёнке и т. д.). Надо учить детей понимать, какие поступки и о чём именно могут свидетельствовать, какие особенности личности в них проявляются. Особое значение в этой связи имеет курс литературы как своеобразный курс человековедения. Важную роль в формировании С. играет хорошо воспитанный и целеустремлённый дет. коллектив (см. *Коллектив детский*), побуждающий школьника внимательно анализировать и правильно оценивать с точки зрения требований коллектива и взрослых своё поведение, особенности своей личности и принимать меры к выправлению своих недостатков.

*Лит.:* А н а н ь е в Б. Г., К постановке проблемы развития детского самосознания, «Изв. АПН РСФСР», 1948, в. 18; Г о р б а ч е в а В. А., К вопросу о формировании оценки и самооценки у детей, там же; Ш н и р м а н А. Л., Формирование отношений к коллективу и развитие самосознания старших школьников, там же; Б о ж о в и ч Л. И., Особенности самосознания у подростков, «Вопр. психологии», 1955, № 1; С о б и е в а Г. А., Формирование самосознания и самооценки у подростка, в сб.: Докл. на совещании по вопросам психологии личности, М., 1956; Ч а м а т а П. Р., Об условиях и путях формирования самосознания ребёнка, там же; е г о ж е, Вопросы самосознания личности в сов. психологии, в кн.: Психологич. наука в СССР, т. 2, М., 1960; А н к у д и н о в а Н. Е., О развитии самосознания у детей, «Дошк. воспитание», 1958, № 2; К о в а л е в А. Г. и Б о д а л е в А. А., Психология и педагогика самовоспитания, Л., 1958; К р у т е ц к и й В. А. и Л у к и н Н. С., Психология подростка, 2 изд., М., 1965. В. А. Крутецкий. Москва.