

ИНДИВИДУАЛИЗМ — социологич. и этич. учение, в основе к-рого лежит признание абсолютных прав личности, её свободы и независимости от общества и гос-ва; как черта личности и принцип поведения выражается в одностороннем и исключительном внимании человека к своей собственной индивидуальности, в стремлении во всём отделить себя от коллектива, противопоставить себя коллективу.

Опасность И. в том, что он способствует развитию в человеке многих отрицательных идейно-моральных качеств. Ведёт к анархизму и беспринципности, к нежеланию признавать нормы общественной морали и к привычке руководствоваться лишь своими субъективными вкусами и намерениями. И. порождает эгоизм и высокомерие, стремление во всём видеть только личную выгоду, игнорируя интересы других, презрительное отношение к окружающим. И. благоприятствует развитию мещанских черт, мещанского мировоззрения, склонности замыкаться в своём узеньком мирке, любоваться собственной «оригинальностью».

По своей социальной природе И. — типичное качество бурж. личности. Он порождается капиталистич. обществом, где господствует девиз «человек человеку — волк». Живя и действуя в условиях повседневной жестокой конкуренции, буржуа воспринимает как естественный «закон природы» то, что успеха в жизни можно добиться лишь в борьбе против всех, не брезгуя никакими средствами, считаясь только с собой, с личным интересом. И. становится мировоззрением, жизненным кредо бурж. личности и, в своей крайней форме, приводит к полной аморальности, маскируемой внешней, ханжеской благопристойностью.

Принципы И. пронизывают всю бурж. идеологию. В бурж. школе насаждается конкуренция между уч-ся, что ведёт к развитию индивидуалистич. черт у более сильных учеников, а более слабых обезличивает, рождает в них чувство неполноценности. Принципы реакционного И. служат основой совр. бурж. *социальной психологии*. Значительное место в ней занимает неофрейдизм, концепция к-рого построена на высвобождении инстинктов от социальных ограничений. Ныне эта концепция всё шире применяется в социальном плане, противопоставляя индивидуальные подсознательные влечения сознательной социальной организации и революционной борьбе.

В эксплуататорском обществе носителем общественного характера производства является пролетариат, в классовой борьбе с капиталом формируется его солидарность, сплочённость и сознательность. У пролетариата развивается подлинная коллективность в действиях, взглядах и морали, к-рая противостоит бурж. И. Социализм, утверждая новые общественно-экономич. отношения, обеспечивает сочетание общественных и личных интересов, направленных к построению коммунизма, где свободное развитие каждого явится условием свободного развития всех. Тем самым создаются условия для преодоления И. и развития коллективизма.

у всех членов общества. *Моральный кодекс строителя коммунизма* пронизан идеалами коллективизма и гуманизма, обеспечивающими свободу и расцвет личности и исключаящими всякий И.

Как пережиток старой идеологии и морали И. может проявляться в поведении отдельных людей в социалистич. обществе. Его порождают прежде всего недостатки и прямые ошибки в воспитании детей в семье и школе. В нек-рых семьях, особенно имеющих одного ребёнка, родители окружают его чрезмерной заботой, стараются удовлетворить любую его прихоть, создают вокруг него своеобразный культ. В таких условиях у ребёнка развивается *эгоцентризм* — первичная форма И. Ребёнок чувствует себя главной фигурой в семье, его внимание целиком сосредоточено на собственных интересах и потребностях. Так накапливается эмоциональный опыт и образуются привычки, к-рые в дальнейшем могут привести к сознательному И. — как принципу поведения.

Развитию индивидуалистич. черт способствует чрезмерное захваливание ребёнка, подчёркивание его «особых» способностей. Под влиянием такого подхода у него возникают самоуверенность и самодовольство, он привыкает ставить себя выше других, противопоставляет себя коллективу, требует особого подхода к своей личности. Такие явления чаще всего вызваны неправильным пониманием воспитателем *индивидуального подхода* к детям. А. С. Макаренко предупреждал: «Индивидуальный подход к детям не означает возню с уединенной капризничавшей личностью. Под флагом индивидуального подхода не следует протаскивать мещанское индивидуалистическое воспитание. Беспомощен тот педагог, который потворствует недостаткам ученика, слепо следует его капризу, подыгрывается и сюсюкает вместо того, чтобы воспитывать и переделывать его характер. Надо уметь предъявлять бескомпромиссные требования к личности ребенка, имеющего определенные обязанности перед обществом и отвечающего за свои поступки» (Соч., т. 5, 1958, с. 397).

Формализм в воспитательной работе, отсутствие дружного коллектива, занятого интересной и кипучей деятельностью, также питают индивидуалистич. настроения у отдельных уч-ся.

Юность — пора настойчивого искания личного идеала в жизни, активного «самоопределения», выработки характера. Эта интенсивная внутренняя жизнь, естественно, усиливает в юноше, девушке внимание и интерес к самим себе, повышает у них ощущение ценности собственной личности. В условиях, когда такой внутренний процесс не сочетается с активным участием в общей жизни коллектива, с богатством идейных, деловых, товарищеских отношений с окружающими, когда молодой человек не получает ответа на волнующие его вопросы, в нём могут пробудиться индивидуалистич. настроения. У него создаётся иллюзия, будто весь интерес, красота и многогранность жизни заключены лишь в нём самом, а всё окружающее — серо, примитивно, малооригинально. Отсюда стремление отделиться от других, поставить себя над ними, подчеркнуть свою непохожесть на всех. В таком состоянии молодой человек может стать восприимчивым к влиянию бурж. идеологии, проникающей из-за рубежа.

Иногда, когда индивидуалистич. настрой сочетается с моральной неразвитостью, он может в дальнейшем толкнуть еще незрелую, слабую личность на путь нигилистич. отношения к людям, к общественной морали, привести к открытому цинизму и даже преступности.

Опасность И. требует особой заботы о предупреждении появления ростков И. уже в детском возрасте. Решающим здесь является развитие чувств и качеств, противостоящих И., в первую очередь чувства *кол-*

лективизма. Если индивидуалистич. привычки и взгляды уже возникли, необходимы особые меры по их устранению и перевоспитанию их носителя; переделка нравственного опыта подрастающего человека, воздействие на него убеждением с целью преодолеть ложные взгляды, питающие индивидуалистич. мировоззрение. Прежде всего важно отбросить (гл. обр. в семье) те отношения между взрослыми и ребёнком, к-рые питают в нём эгоцентризм. Пусть ребёнок почувствует, что он вовсе не является главной фигурой в доме и что в первую очередь внимания, заботы, уважения заслуживают взрослые, к-рые трудятся на производстве, заботятся о благополучии семьи, в т. ч. и его собственном. Обязательно надо включить ребёнка в домашний труд, дать ощутить ему радость заботы о старших и помощи им, удовлетворение от того, что он вносит свой трудовой вклад в жизнь семьи. Отвергая слепое восхищение и любование ребёнком, нужно заменить их проявлением действительного уважения к нему — уважения к его уч. труду и домашним обязанностям, к приобретённым им знаниям и умениям, к его мыслям, чувствам, разумным потребностям. Такое уважение весьма импонирует детям и в то же время — в отличие от слепого любования — не порождает в них самодовольства, высокомерия и др. индивидуалистич. черт. Важно, чтобы семья всячески поддерживала стремление детей вносить трудовой вклад и в жизнь своего класса, школы, активно участвовать в общественно полезном труде.

Индивидуалистич. настроения, к-рыми заражаются отдельные молодые люди, обычно — плод незрелости их взглядов на жизнь, их податливости случайным и чуждым влияниям. Поэтому особенно важно помочь им правильно разобраться в том, что составляет действительную ценность личности, показать им, насколько обогащает её активное участие в общей жизни, как облагораживают молодого человека и дают ему силу большие общественные цели, к-рые он ставит перед собой.

Сочетая средства убеждения с многосторонним вовлечением молодого человека в общественно полезную деятельность, в кипучую коллективную жизнь школы, пионерской орг-ции, комсомола, педагог сумеет помочь ему освободиться от «накипи» И. в его формирующемся характере (см. *Коллектив детский*).

Лит. см. при ст. *Коллективизм.* А. Левшин. Москва.