

ЛИЧНОСТЬ — человек как общественный индивидуум, субъект познания и активного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности.

Характерная черта идеалистич. взглядов на Л. — отрыв Л. от конкретно-историч. условий её жизни, игнорирование роли общественно-трудовой деятельности в её формировании.

Марксистское понимание Л. связано с определением сущности человека как совокупности всех общественных отношений. Л. — продукт исторически данного общественного строя. В условиях капитализма, где господствует эксплуатация человека человеком, насилие меньшинства над большинством, существует противоречие между свободой Л., доступной капиталистам, и зависимостью, бесправием и угнетённостью Л. трудящихся. Порождая индивидуализм, эгоистич. расчёт, деячество, хищничество, презрение к простым людям, аморализм, культ силы и человеконенавистничества у представителей эксплуататорских классов, капиталистич. строй стремится к подавлению и уродливому развитию Л. трудящегося человека. Только при социализме создаются условия для *всестороннего развития личности* всех членов общества.

Проблема формирования всесторонне и гармонически развитой Л. — центральная проблема сов. педагогики. Принятая в СССР система воспитания имеет своей целью формирование Л. сов. человека в соответствии с принципами *морального кодекса строителя коммунизма*

и осуществляется под влиянием марксистско-ленинского мировоззрения.

Понятие Л. применяется для характеристики отдельного человека с присущими ему индивидуальными особенностями психич. склада, характера, интеллекта. К психологич. свойствам Л. относятся *характер, темперамент, способности*, совокупность преобладающих *чувств и мотивов* деятельности, а также особенности протекания психич. процессов. У каждого человека это неповторимое в своей *индивидуальности* сочетание свойств образует устойчивое единство, к-рое можно рассматривать как относительное постоянство психологич. облика, или склада, Л., сохраняющееся несмотря на непрерывное изменение психич. состояний и процессов. Вместе с тем психич. склад Л. сохраняет известную динамичность, изменчивость, являющуюся следствием перемен, происходящих в условиях существования Л. в детерминированном процессом общественного воспитания.

Идеалистич. психология, преувеличивая и абсолютизируя относительную устойчивость психологич. склада Л., пытается изобразить Л. как особую неизменную духовную сущность.

Психологич. наука, решающая проблему Л. с позиций диалектич. материализма, исходит из того, что Л. формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, в деятельности человека. Источником активности Л. являются многообразные личные *потребности* человека, в к-рых находит отражение его собственная объективная нужда в ч.-л., равно как и потребности того общества, коллектива, к к-рому он принадлежит. Сложными производными потребностей служат *интересы, склонности, вкусы, установки, убеждения, желания* и т. п., к-рые в совокупности образуют «мотивационную сферу», «направленность» Л.

Человека как Л. характеризует система его отношений к действительности, обусловленных его жизнью в обществе. Эти объективные отношения находят отражение в субъективных образах этих объективных отношений, в многообразных переживаниях Л., её чувствах, мотивах её деятельности, её поведения. Субъективное в Л., её переживания неотделимы от её объективных отношений, к-рые складываются между человеком и окружающей действительностью. Л. — это воедино связанная совокупность внутренних условий, через к-рые преломляются все внешние воздействия.

Для бурж. психологии свойственно смешение или механич. противопоставление в структуре Л. биологического и социального. Марксистская психология, не отрицая значения анатомо-физиологич. качеств как *задатков* тех или иных свойств Л., рассматривает их только как возможности развития Л. в определённом, исторически обусловленном направлении. Существенную роль в изучении этих физиологич. качеств Л. играют исследования *типов высшей нервной деятельности* человека. Психич. свойства Л. зависят от индивидуальных особенностей нервной системы человека, но не предопределяются ею, не являются врождёнными и биологически обусловленными. Никто не рождается на свет с готовым характером, интересами, склонностями, волей, определёнными способностями и т. п. Все эти свойства вырабатываются и формируются постепенно, в ходе жизни. Врождённые, в т. ч. унаследованные, особенности нервной системы, строения мозга, органов чувств ребёнка являются необходимой предпосылкой его духовного развития. Но врождённые возможности становятся действительными свойствами Л. лишь в результате воздействия окружающей среды, под регулирующим влиянием *обучения и воспитания*. Всё развитие ребёнка с момента его рождения и до зрелости есть процесс формирования его как Л. В про-

цессе развития ребёнок вступает в специфич. отношения с окружающим миром, овладевая всеми достижениями человечества. Формирующиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в Л. исторически сформировавшиеся человеческие способности и функции. Овладение действительностью у ребёнка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых. Деятельность ребёнка всегда опосредствована взрослыми, так или иначе направляется ими. Тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии Л. ребёнка. Опираясь на то, чем ребёнок овладел, взрослый организует его деятельность по овладению новыми сторонами действительности и по овладению новыми формами и особенностями поведения.

Развитие Л. осуществляется в *деятельности*, управляемой системой мотивов, присущих данной Л. и значимых для неё. Движущей силой развития Л. являются внутренние противоречия между растущими (общественными по своей природе) потребностями ребёнка и реальными возможностями их удовлетворения. Потребности выступают в качестве предпосылки и результата развития Л.

Процесс развития Л., начинающийся с момента появления ребёнка на свет, вступает в решающую фазу в подростковом и раннем юношеском возрастах, когда подросток или юноша начинает выделять себя в качестве объекта самопознания и самовоспитания. Первоначально, оценивая окружающих (товарищей, учителей и др.), он использует опыт подобных оценок, вырабатывая самооценку, к-рая становится основой самовоспитания Л. Но потребность в самосознании (прежде всего в осознании и оценке своих морально-психологич. качеств) не может быть отождествлена с уходом юноши в мир внутренних переживаний, не является бесплодным самоанализом. Рост самосознания, связанный с формированием таких качеств Л., как воля и моральные чувства, способствует возникновению стойких убеждений и идеалов. Потребность в самосознании и самовоспитании порождается требованиями жизни и прежде всего тем, что юноша должен осознать свои возможности перед лицом тех изменений в его жизни, к-рые должна принести начинающаяся в ближайшем будущем трудовая деятельность. В случае, если между уровнем потребностей развивающейся Л. (её «притязаниями») и её возможностями наблюдается сколько-нибудь существенное расхождение, возникают острые аффективные переживания.

В развитии самосознания в юношеском возрасте значительную роль играют суждения др. людей и прежде всего оценка Л. юноши родителями, учителями, сверстниками, мнение коллектива. Это предъявляет серьёзные требования к педагогическому такту родителей и педагогов, требует индивидуального подхода к каждой развивающейся Л. со всем строем её индивидуальных особенностей. Учитывая своеобразие Л. уч-ся, педагоги планируют конкретную систему воспитательных воздействий, успешность к-рой зависит в первую очередь от тех отношений, к-рые складываются между педагогом и его воспитанниками и, следовательно, от Л. педагога.

Громадную роль в развитии Л. играет коллектив, особенно в условиях социалистич. общества. Воспитание Л. в коллективе осуществляется путём воздействия на коллектив, организации его самостоятельности посредством использования широчайших внутренних возможностей самого коллектива (методика «параллельного пед. действия» по А. С. Макаренко), путём применения к Л. высоких и принципиальных требований в сочетании с глубоким уважением к ней, к её достоинству. Весьма важное значение в воспитании Л. имеет нахождение «перспективных линий разви-

тия» для каждого человека, связанное с отбором и формированием его потребностей, с организацией новых перспектив путём использования уже имеющихся и постепенной «подстановки» перспектив более ценных. Всё это становится основой индивидуального подхода к Л.

Духовный облик человека отражает его жизненный путь; в преодолении встречающихся на жизненном пути трудностей формируется и закаляется характер, в процессе деятельности складываются и развиваются интересы и способности. Исключительно важное значение для формирования Л. имеет мировоззрение, т. е. система взглядов человека на окружающие явления природы и общества.

Лит.: Маркс К. и Энгельс Ф., Из ранних произведений, М., 1956, с. 563—67, 601—02; и х ж е, Немецкая идеология, К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., 2 изд., т. 3; Ленин В. И., Государство и революция, Соч., 4 изд., т. 25, с. 436—46; Проблема активности личности, Под ред. Н. Ф. Добрынина, М., 1954; К о в а л е в А. Г., М я с и щ е в В. Н., Психические особенности человека, т. 1—2, Л., 1957—60; Л е о н т ь е в А. Н., Проблемы развития психики, М., 1959; Э л ь к о н и н Д. Б., Детская психология, М., 1960; Вопросы психологии личности. Под ред. Е. И. Игнатьева, М., 1960; Т е п л о в Б. М., Проблемы индивидуальных различий, М., 1961; Вопросы психологии личности школьника. Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной, М., 1961; К о в а л е в А. Г., Психология личности, Л., 1963; К р у т е ц к и й В. А., Л у к и н Н. С., Очерки психологии старшего школьника, М., 1963; Л е в и т о в Н. Д., О психических состояниях человека, М., 1964.

А. В. Петровский. Москва.