

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ — развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований; развитие человека, способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств, эстетических и культурных ценностей, с разносторонними материальными и духовными потребностями.

Коммунистич. строй предполагает не только высокий уровень производства, но и высокую коммунистич. сознательность, всестороннее развитие всех членов общества. «Мы хотим, — говорил на XII съезде КПСС Н. С. Хрущёв, — сделать всех людей всесторонне развитыми» («О Программе КПСС», 1961, с. 95). Определяя условия, при к-рых разовьётся и утвердится высшая фаза коммунизма, К. Маркс писал, что лишь тогда общество сможет написать на своём знамени: «Каждый по способностям, каждому по потребностям», когда вместе с всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства польются полным потоком.

В Программе КПСС сказано: «Условия для всестороннего развития личности созданы благодаря историческим социальным завоеваниям — освобождению от эксплуатации, безработицы и нищеты, от дискриминации по признакам пола, происхождения, национальности, расы. Каждому члену общества предоставлены равные возможности для творческого труда и образования» (1961, с. 121).

Идея В. р. л. была одной из основных пед. идей эпохи *Возрождения*. Но даже лучшие представители этой эпохи не связывали и не могли связывать мысль о В. р. л. с устранением порабощающего разделения труда. Они не могли подняться до понимания необходимости соединения физич. и умственной деятельности человека, ибо в самом обществе и в процессе производства не было объективных условий для этого. Идеологи прогрессивной буржуазии 18—19 вв. провозглашали свободу человека от феодальных оков, но в силу своей классовой и историч. ограниченности не могли связать идею свободы личности и её всестороннего развития с ликвидацией эксплуатации человека человеком. О В. р. л. мечтали великие социалисты-утописты. Р. Оуэн и Ш. Фурье требовали уничтожения противоположности между городом и деревней, между физич. и умственным трудом. Они настаивали на том, чтобы воспитание сочеталось с трудом и готовило юношество к разнообразному труду. Из русских революционных демократов наиболее близко к пониманию сущности В. р. л. подошёл Н. Г. Чернышевский. По его мнению, основой такого развития является разнообразная трудовая деятельность. Однако домарксовский социализм не видел того, что в самом общественном производстве необходимо искать условия и возможности для В. р. л.

Величайшая заслуга Маркса состоит в том, что он открыл и сформулировал объективный всеобщий закон общественного производства: «... природа крупной промышленности обуславливает перемену труда, движение функций, всестороннюю подвижность рабочего... делает вопросом жизни и смерти признание переменимости труда, а потому и возможно большей многосторонности рабочих... как вопрос жизни и смерти, ставит задачу... частичного рабочего, простого носителя известной частичной общественной функции, заменить всесторонне развитым индивидуумом, для которого различные общественные функции представляют смежные друг друга способы жизнедеятельности» («Капитал», т. 1, 1955, с. 492—93). Марксизм открыл объективную основу В. р. л. и указал путь, ведущий к этой цели, — революционное преобразование капиталистического строя в социалистический. Только в условиях социализма возможно торжество гуманистич. принципов осуществление идеи В. р. л. «На место старого буржуазного общества с его классами и классовыми противоположностями приходит ассоциация, в которой свободное развитие каждого является условием свободного развития всех», — говорится в Манифесте Коммунистической партии (Маркс К. и Энгельс Ф., Соч. 2 изд., т. 4, с. 447).

Проблема В. р. л. — сложная социально-педагогическая проблема. В отличие от прогрессивной бурж. педагогики, рассматривавшей В. р. л. лишь как сочетание умственного, физич., нравственного и эстетич. развития, вне всякой связи с задачей соединения физич. и умственного труда, марксистская педагогика основой В. р. л. считает победу социализма, устранение разрыва между умственным и физическим трудом, их соединение.

В. р. л. — не безбрежный универсализм, не всезнайство, равнозначное в современных условиях дилетантству, а подготовленность человека к физич. и умственному труду, способность его ориентироваться во всей системе производства, в его научно-технич. основах, усвоение им основ современных научных знаний. Коммунизм устранит старое разделение труда, связанное с прикреплением людей к физич. или умственному труду и с социальными различиями в труде. Создадутся совершенно новые возможности для применения каждым человеком его труда и творческих способностей. Но коммунизм не устраняет и не может устранить общественное разделение труда, специализацию людей в определённых отраслях труда. Маркс писал, что «...необходимость разделения общественного труда в определенных пропорциях никоим образом не может быть уничтожена определенной формой общественного производства; измениться может лишь форма ее проявления» (Маркс К. и Энгельс Ф., Избр. письма, 1953, с. 208).

В. р. л. — историч. категория, наполняемая определённым содержанием в ходе коммунистич. строительства. В настоящее время, когда в СССР практически создаётся материально-технич. база коммунистич. общества, открываются неизмеримо более широкие, чем раньше, перспективы В. р. л. Подъём технич. уровня производства, его автоматизация сопровождаются заменой старых профессий, связанных преимущественно с мускульной энергией, новыми, более квалифицированными. Создаётся материальная основа для В. р. л., ибо автоматизация в корне подрывает старое разделение труда, его дробление на узкие, мелкие специальности. По мере расширения автоматизации и механизации в сфере материального производства всё больше и больше происходит соединение физич. и умственного труда.

В самом процессе изменяющегося на наших глазах производства происходит В. р. л.: овладение смежными

профессиями, повышение производственной квалификации, сочетание труда в сфере материального производства с духовным творчеством. Миллионы рабочих и колхозников свой труд на производстве сочетают с обучением в общеобразовательных школах, в спец. и высших уч. заведениях, повышают свою производственную квалификацию на различных курсах.

Не только социалистич. производство создаёт объективные условия для В. р. л., но и современная наука не мирится с профессиональной узостью, однобокостью. Происходит процесс взаимопроникновения, взаимосвязи и взаимовлияния различных областей знания. Методы и средства научного познания проникают из одних наук в другие. Исключительное значение приобретают т. н. переходные науки, физическая химия, химическая физика, биофизика, биохимия и мн. др. Всё больше и больше возникает научных проблем, решение к-рых требует комплексного подхода, объединения многих отраслей научного знания. В научных исследованиях объединяются в творческом процессе усилия работников умственного и физич. труда. Люди науки, представители умственного труда, создатели духовных ценностей всё теснее связывают свою научную деятельность с производством, с практикой коммунистич. строительства. Люди практики, занятые непосредственно производством материальных благ, всё чаще выступают новаторами не только на производстве, но и в науке, соединяют в своей творческой деятельности элементы физич. и умственного труда.

Перерастание социалистич. демократии в коммунистич. общественное самоуправление также диктует необходимость В. р. л. Общественная активность, глубокий интерес к общественной жизни, организаторские умения и навыки характеризуют всесторонне развитого человека нашего общества.

По мере перехода от социализма к коммунизму будет сокращаться время, в течение к-рого человек занят в материальном производстве, расширятся «...возможности для развития способностей, дарований, талантов в области производства, науки, техники, литературы и искусства. Досуг людей будет все больше посвящаться общественной деятельности, культурному общению, умственному и физическому развитию, научно-техническому и художественному творчеству» (Программа КПСС, с. 121).

Происходящая во всех отраслях нар. хозяйства научно-технич. революция, глубокие изменения в содержании и характере, технике и технологии производственных процессов предъявляют новые требования к человеку, к его воспитанию и образованию. Основной путь воспитания всесторонне развитых членов коммунистич. общества — соединение обучения с производительным трудом, повышение на этой основе уровня общего и политехнич. образования, соединение его с профессиональной подготовкой.

Строго говоря, воспитание всесторонне развитых людей начинается в дошкольном возрасте: в детских играх, в труде, в художественной самодеятельности и т. п. развиваются различные стороны и черты личности. В школе — средней и высшей — закладываются основы всестороннего развития, к-рое продолжается затем всю жизнь в общественном труде, в процессе разносторонней деятельности.

Для всестороннего развития имеет огромное значение общее образование, включающее усвоение молодым поколением основ наук, формирование научного мировоззрения, нравственное и физич. воспитание. Сейчас, когда наука, по выражению Маркса, превращается в непосредственно производительную силу, особое значение приобретает овладение молодёжью основами наук.

В системе общего образования, в неразрывной связи с ним, важнейшую роль во всестороннем развитии под

растающего поколения играет *политехническое обучение*. Оно является хорошим противовесом узкому профессионализму, однобокой, односторонней специализации. Политехническое образование вместе с *производственным обучением* даёт знание общих основ современного производства, вооружает уч-ся пониманием связи науки с практикой коммунистич. строительства и способствует подготовке уч-ся к труду. Всякая недооценка общего и политехнич. образования, всякое ослабление внимания к нему наносит ущерб всестороннему развитию молодого поколения.

Однако всестороннее развитие не может быть обеспечено только общим и политехнич. образованием. В условиях социализма, когда все должны трудиться, общее и политехнич. образование получает своё естественное завершение в *профессиональной подготовке*.

Исключительно важную роль в развитии всех сторон личности играет труд. *Соединение обучения с производительным трудом* — основной путь всестороннего развития личности, путь, ведущий к устранению существенных различий между физич. и умственным трудом. Коммунизм несёт не ликвидацию физич. и умственного труда, а изменение их характера и содержания. По мысли классиков марксизма-ленинизма, при коммунизме на место старого разделения труда придёт такая организация общественного производства, при которой никто не мог бы переложить на другого свою долю участия в производительном труде, этом естественном условии существования. Участие в производительном труде предоставит каждому возможность развивать и проявлять все свои способности как физические, так и духовные. На этой основе произойдёт соединение физич. и умственного труда. В будущем, как писал В. И. Ленин, совершится переход «...к уничтожению разделения труда между людьми, к воспитанию, обучению и подготовке в с е с т о р о н н е р а з в и т ы х и в с е с т о р о н н е подготовленных людей, людей, которые умеют все делать. К этому коммунизм идет, должен идти и придет, но только через долгий ряд лет» (Соч., т. 31, с. 32).

Марксистско-ленинское учение о В. р. л. наряду с марксистско-ленинской теорией познания является методологич. основой для разработки уч. планов и программ советской школы и совершенствования методов и организационных форм обучения.

Лит.: Маркс К., Передовица в № 179 «Kölnische Zeitung», К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., 2 изд., т. 1, М., 1955, с. 103; его же, Заработная плата, там же, т. 6, М., 1957, с. 590—602; его же, Инструкция делегатам временного Центрального Совета по отдельным вопросам, там же, т. 16, М., 1960, с. 194—203; Энгельс Ф., Положение рабочего класса в Англии, там же, т. 2, М., 1955, с. 243—45, 425—27; Ленин В. И., Проект программы РКП(б), Соч., 4 изд., т. 29, с. 112—14; его же, О нашей революции, там же, т. 33; его же, О политехническом образовании. Заметки на тезисы Надежды Константиновны, в сб.: Ленин о народном образовании, М., 1957, с. 365—66; Материалы XII съезда КПСС, М., 1962, с. 192—98, 366—84, 391—92, 408—15; Хрущев Н. С., О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—65 годы, М., 1959; Калинин М. И., О коммунистическом воспитании, М., 1958, с. 133—40; Макаренко А. С., Цель воспитания, Соч. в 7 тт., т. 5, М., 1958.

Ф. Ф. Королёв. Москва.