

**САМООЦЕНКА**, элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравств. качеств и поступков; важный регулятор поведения. С. определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым С. влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности. С. тесно связана с уровнем притязаний, целей, к-рые человек перед собой ставит. Адекватная С. позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (завышенная или заниженная) С. деформирует внутр. мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально-волевою сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию.

С. складывается, во-первых, под влиянием тех оценок, к-рые дают человеку др. люди. Человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, он оценивается окружающими. Пренебрежение к такого рода «внешней» оценке редко бывает искренним, человек так или иначе её учитывает. Во-вторых, С. формируется в результате сопоставления образа реального «Я» (каким человек видит сам себя) с образом идеального «Я» (каким человек желает себя видеть). Высокая степень совпадения между этими образованиями соответствует гармоничному душевному складу личности. С. зависит также от того, в какой мере человек чувствует себя принадлежащим к значимой для него социальной группе.

В формировании С. на ранних ступенях развития ребёнка большую роль играют оценки окружающих, поскольку на анализ собств. деятельности он ещё не способен. Положит. оценки со стороны взрослых являются важным условием сохранения ребёнком эмоционального благополучия. В дальнейшем, по мере накопления опыта всё большее значение в поведении начинает приобретать оценка результатов собств. деятельности. Постоянно формирующаяся устойчивая С. в известной мере освобождается от оценок окружающих, становится самостоятельным регулятором поведения ребёнка. Иногда возникает расхождение между С. и оценками со стороны окружающих. Если эти оценки выше С., то расхождение между ними может стать фактором, стимулирующим развитие личности, когда человек стремится достигнуть уровня оценки окружающих. Если же С. превосходит оценки окружающих, то такое расхождение может при-

вести к острому внутриличностному конфликту.

Успешность пед. воздействия на ребёнка в значит. степени определяется тем, какую С. удаётся сформировать в процессе обучения и воспитания. Достаточно высокая адекватная С. позволяет ребёнку легче усваивать новый материал в учении, уверенно браться за новое дело, высказывать своё мнение и критично воспринимать опыт других.

Доброжелательность к ребёнку со стороны родителей, заинтересованность в его делах, разумная требовательность и демократизм в семейных отношениях — необходимые условия развития адекватной С. ребёнка. Излишняя авторитарность родителей, тенденция к оценке не усилий, а успешности результата в любой деятельности приводят к развитию заниженной С.

*Лит.:* Б о ж о в и ч Л. И., Личность и ее формирование в дет. возрасте, М., 1968; Экспериментальная психология, ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже, пер. с франц., в. 5, М., 1975; Л и ц к и н а А. И., Самооценка школьника, М., 1976; К о н И. С., Открытие «Я», М., 1978; Б е р н с Р., Развитие Я-концепции и воспитание, М., 1986.

А. С. Спиваковская.